

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
школы  
Протокол № 5 от 27.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ Школа № 88  
Протокол № 17 от 30.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 88  
О.В. Ануфриева  
«30» августа 2021 г. № 231



**Изменения и дополнения  
в основную образовательную программу  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Школа № 88  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

**2021 г.**

**В основную образовательную программу основного общего образования в 2021-2022 учебном году внесены следующие изменения и дополнения:**

**I. Целевой раздел:**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.5.1. Родная литература (русская)**

**7 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать и истолковать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать.
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- дать характеристику лексике с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; дать характеристику заимствованным словам по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского

литературного языка; характеризовать стилистически старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, дать характеристику неологизмам по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря.

**Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка**

*Обучающийся научится:*

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- уметь соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанно расширять речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

**Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно произносить имена существительные, прилагательные, глаголы, полные причастия, краткие формы страдательных причастий прошедшего времени, деепричастия, наречия; гласные [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; парные по твердости-мягкости согласные перед [е] в словах иностранного происхождения; безударный [а] после *ж* и *ш*; сочетания *чн* и *чт*; женские отчества на *-ична*, *-инична*; твердый [н] перед мягкими [ф'] и [в']; мягкий [н] перед *ч* и *щ*.; становить ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,

прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения.

### **Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употреблять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употреблять термины в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать типичные речевые ошибки;
- редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

### **Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, обусловленные категорией рода; заимствованные несклоняемые имена существительные; склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов; употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонять местоимения, порядковые и количественные числительные; употреблять отдельные формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; изменять отдельные формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; образовывать формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении; употреблять имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме, однокоренные слова разных частей речи; согласовать сказуемое с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласовать сказуемое с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; строить словосочетания по типу согласования; управления с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; употреблять предлоги *о, по, из, с* в составе словосочетания, предлог *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; строить простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью, сложные предложения разных видов;
- определять типичные грамматические ошибки в речи;
- различать варианты литературных и разговорных форм именительного падежа

множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать тексты с целью исправления грамматических ошибок;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи.

### **Соблюдение основных норм русского речевого этикета**

*Обучающийся научится:*

- этикетным формам и формулам обращения; этикетным формам обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современным формулам обращения к незнакомому человеку; употреблению формы «он»;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащих в основе национальной речевой культуры;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в русском речевом этикете.

### **Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавать варианты грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)**

*Обучающийся научится:*

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи;

- уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др., участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать тексты как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, комплексно анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, комплексно анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильных позиций;
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновые и отредактированные тексты.



## 8 класс

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные УУД**

*Обучающийся научится:*

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознанно взаимосвязывать его уровни и единицы; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать и истолковать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать.
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- дать характеристику лексике с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; дать характеристику заимствованным словам по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать стилистически старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, дать характеристику неологизмам по сфере употребления и стилистической окраске;
  - определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря.

**Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и**

## **Фразеологии языка**

*Обучающийся научится:*

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- уметь соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанно расширять речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

## **Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно произносить имена существительные, прилагательные, глаголы, полные причастия, краткие формы страдательных причастий прошедшего времени, деепричастия, наречия; гласные [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; парные по твердости-мягкости согласные перед [е] в словах иностранного происхождения; безударный [а] после *ж* и *ш*; сочетания *чи* и *чи*; женские отчества на *-ична*, *-инична*; твердый [н] перед мягкими [ф'] и [в']; мягкий [н] перед *ч* и *щ*.; становить ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения.

## **Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употреблять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употреблять термины в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать типичные речевые ошибки;
- редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

### **Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- правильно употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, обусловленные категорией рода; заимствованные несклоняемые имена существительные; склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов; употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонять местоимения, порядковые и количественные числительные; употреблять отдельные формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; изменять отдельные формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; образовывать формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении; употреблять имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме, однокоренные слова разных частей речи; согласовать сказуемое с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласовать сказуемое с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; строить словосочетания по типу согласования; управления с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; употреблять предлоги *о, по, из, с* в составе словосочетания, предлог *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; строить простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью, сложные предложения разных видов;

- определять типичные грамматические ошибки в речи;
- различать варианты литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать тексты с целью исправления грамматических ошибок;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи.

### **Соблюдение основных норм русского речевого этикета**

*Обучающийся научится:*

- этикетным формам и формулам обращения; этикетным формам обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современным формулам обращения к незнакомому человеку; употреблению формы «он»;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащих в основе национальной речевой культуры;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в русском речевом этикете.

### **Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка**

*Обучающийся научится:*

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавать варианты грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)**

*Обучающийся научится:*

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др., участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов

(ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать тексты как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, комплексно анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, комплексно анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновые и отредактированные тексты.

#### **1.2.5.34. Военная история**

##### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

-приёмам анализа исторического события, документов,

-выведению следствий из определения понятия;

-умению сравнивать, приводить контрпримеры;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приёмам контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работать по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

#### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствованию навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- постановке вопросов;
- инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов
- выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Предметные:**

##### **5 класс**

*Обучающийся научится:*

- овладению целостными представлениями о становлении вооружённых сил государства;
- способности применять понятийный аппарат для получения знаний военных событий России;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических современных источников;
- расширению опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- приводить оценки исторических событий и личностей;
- способности сохранения памятников истории и культуры.

##### **6 класс**

*Обучающийся научится:*



- целостным представлениям об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений прошлого и настоящего;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её принадлежность и познавательную ценность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **1.2.5.35. Экономика моей семьи**

#### **Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- мировоззрению и нравственному сознанию, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- коммуникативным навыкам сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- критического осмысления актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, и формулировки на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализа события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- приобретенных знаний для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализа экономической информации по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук
- обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- формировать представления об экономической науке как системе знаний теоретических и прикладных наук;
- понимать эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- сформированность системы знаний об экономической системе жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, предприятий и государства;
- понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- формировать уважительное отношение к чужой собственности;
- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- способности к личному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- знаниям основ рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- владению приемами работы со статической, аналитической и фактической экономической информацией;
- умению самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умению оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сформированности экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- сформированности навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать экономические проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- пониманию места России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

## II. Содержательный раздел

### **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы составлены с учетом Методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 № 4-10603, приложение1).

В 2020-2021 учебном году с целью обеспечения реализации рабочей программы по учебным предметам на уровне основного общего образования в штатном режиме с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 35 минут. В связи с этим организация проведения уроков выстраивается путём совмещения традиционного и дистанционного форматов обучения с усилением доли самостоятельной работы обучающихся.

#### **2.2.2.1. Родная литература**

### **7 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 ч)**

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)**

Праздники русского мира Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (3 ч) Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

### 8 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч)

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.

«Радость жизни».

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель  
И. С. Тургенев. «Сфинкс».  
Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках  
Пора взросления  
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)  
Лишь слову жизнь дана  
Язык поэзии  
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».  
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

### **1.2.5.34. Военная история**

#### **5 класс**

#### **1. «Русь богатырская» IX-XII вв. (8 ч)**

«Откуда пошла Русская земля»; «Повесть временных лет» о русских воинах»

Русские народные былины о богатырях. Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. И. Васнецов «Три богатыря». Древнерусская дружина. Вооружение воинов в Древней Руси.

Древнерусские города-крепости.

#### **2. «С русским воином через века» (XIII – XVII вв.) (8 ч)**

Феодальная раздробленность и оборона русского государства.

Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Свержение монголо-татарского ига. Смутное время. Освобождение Москвы. Русская армия. Военная реформа Ивана Грозного. Вооружение воинов в средневековой Руси.

Русские города-крепости.

#### **3. «Защитники Отечества Российского» (XVII – XIX вв.) (8 ч)**

Реформы в русской армии. Создание русского флота. Выход России в Балтийское и Черное моря. Русские полководцы XVIII века.

Отечественная война 1812 года. Крымская война 1853-1856 гг. Русские полководцы XIX века. Вооружение русской армии.

Русские города-крепости в новое время.

#### **4. «Венок Русской боевой славы» (XX вв.) (8 ч)**

Русско-японская война. 1904-1905 гг. Крейсер «Варяг». Россия в Первой мировой войне.

Русская армия в XX веке. Вооружение России в XX веке.

Россия в годы Второй мировой войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в памяти каждой семьи. Города-герои и города воинской славы.

#### **5. Итоговое занятие (3 ч)**

#### **6 класс**

#### **1. Походы древних руссов (6 ч)**

Князь Олег. Войны древней Руси: князь Игорь, Святослав . Борьба с хазарами, походы на Царьград. Объединение племен. Тактика дружины.

#### **2. Русь и кочевники (6 ч)**

Печенег, половцы, бродники и берендеи. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве»

Подвиги во время монголо- татарского ига (Коловрат, г. Козелск, восстание в Твери

### **3. Герои смутного времени (6 ч)**

Смутное время. Полководцы – М. Скопин- Шуйский, Д. Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Установление династии Романовых.

### **4. Гражданская война в России (6 ч)**

Особенности гражданской войны. Состав и структура противоборствующих сил. Полководцы Гражданской войны. Причины поражения Белой армии в войне. Формирование РККА: состав и структура. Боевая техника 20-40 ых годов. Наш край в годы гражданской войны.

### **5. Великая отечественная война (9 ч)**

От Бреста до Москвы(1941-1942гг.) Полководцы Советской армии. Оборона Ленинграда. Пионеры - герои. Сталинградская битва, Курская битва, освобождение Украина, Белоруссии, Прибалтики и стран Европы. Значение Великой победы. Наш край в годы войны.

### **6. Итоговое занятие (2 ч)**

## **1.2.5.35. Экономика моей семьи**

### **7 класс**

#### **1. Введение (1 ч)**

Цели и задачи семейной экономики. Рачительный хозяин.

#### **2. Труд — основа жизни (9 ч)**

Почему люди трудятся. Труд — это полезная деятельность людей. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом, с наукой, финансами). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Оценка труда Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### **3. Производство товаров и услуг (7 ч)**

Как товары и услуги исполняют желания. Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары. Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров.

Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить, продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).

Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

#### **4. Что нужно знать, чтобы покупать товары? (6 ч)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом.

Чек как документ, подтверждающий покупку. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

#### **5. Семейное хозяйство (6 ч)**

Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

#### **6. Богатство и бедность (6 ч)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура.

Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

### **1.3.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 88 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в МБОУ Школа № 88:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## РАЗДЕЛ 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Школа № 88 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Патриотизм», «Волонтерство»

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
--------------------	--------------------------	---------------------

Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	-классные часы; -спортивные мероприятия; общественно-полезный труд -планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- игры и тренинги на сплочение; -тематические вечера -день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; -составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в делах внутри класса	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	консультации учителей-предметников на родительских собраниях. родительские лектории; общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы;
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН , ПДН.
	создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

В качестве содержания работы классного руководителя будут использоваться онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, Официальный сайт ООО «Инфоурок», «Учи.ру» и т.д.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.

<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения к проблеме</li> </ul>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные игры;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые моменты на уроке</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>

### Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности  
Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Вид направления	Курсы	Цели и содержание курсов
Спортивно-оздоровительное направление	«Физическая культура» (третий час из обязательной части учебного плана), «Кожаный мяч», «Оранжевый мяч»	Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни. Программа курса направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которых положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.
Общеинтеллектуальное направление		Целью является обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке, усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности, проявление творческих способностей обучающихся, формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития жизнедеятельности школьников. Данный курс ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них

		конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать и систематизировать её.
Духовно-нравственное направление	«Родной край»	Целью является ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.
Социальное направление	класный час	
Общекультурное направление		Целью является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций

Все вышеперечисленные направления внеурочной деятельности отражены в предложенных кружках, секциях, вокальный студиях, мастерских, дискуссионных клубах, летних отработках.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа № 88

	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных службы (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность,



детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)– личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление; проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Совета обучающихся по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.1.6. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о профессиях на уроке; организации встреч с представителями разных профессий;</li> <li>- классные часы</li> <li>родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;</li> <li>- виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.</li> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части;</li> </ul>
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классные часы совместно с представителями центра занятости района;</li> <li>-индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> </ul>
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>-психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.</li> </ul>
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>открытые уроки «ПроеКТОрия»; «Билет в будущее»</li> <li>- «Пятая трудовая четверть, организация работы УПБ;</li> <li>- сотрудничество с УГАТ, Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский колледж отраслевых технологий;</li> </ul>

## 3.2. Вариативные модули

### *3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ: Всероссийские социальные акции «День здоровья «Будь здоров!», «День космонавтики», «День земли», «День флага РФ», «День знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», Республиканская акция «Зеленая Башкирия», «Сохраним лес»

- встречи), семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России г. Уфы РБ отдел полиции № 6, Центра общественной безопасности Администрации Октябрьского района г. Уфы РБ.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни «Здрафест», фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы, праздник двора «Скуке дружно скажем: «Нет!»» для многодетных семей и детей с ОВЗ,

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: благотворительная акция «Поможем собраться в школу», благотворительная ярмарка «Время делать добро», акции «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», акция «РОСТОК», акция «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Окна ПОБЕДЫ», городская акция «Георгиевская ленточка», городская акция «Бессмертный полк», организация Дня открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!» в рамках Единого республиканского дня, благотворительная ярмарка «Домашняя кухня», Акция «Забота»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды волонтерского отряда «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвящённый Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

### **3.2.3. Модуль «Патриотизм»**

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

На базе школы создан юнармейский отряд «Азимут» и класс спортивного направления.

Юнармейский отряд и класс спортивного направления созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

#### **Цель:**

Совершенствование системы патриотического воспитания учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

#### **Основные задачи:**

1. Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.
2. Пропаганда героических традиций Русской армии.
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
5. Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.
6. Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков;
7. Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом;
8. Развитие социально-активной личности и воспитание; гражданской ответственности, патриотизма у воспитанников школы;

Создание самостоятельной альтернативной системы тренировок, соревнований для детей, подростков, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы
- участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

#### ***На уровне школы:***

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие юнармейцев и класса спортивного направления в работе с младшими ребятами;
- участие юнармейцев и класса спортивного направления к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.2.4. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого входят обучающиеся школы с 8-11 классы..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностикоаналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

#### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

<b>3.1.</b>	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
<b>3.2.</b>	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
<b>3.3.</b>	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
<b>3.4.</b>	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
<b>3.5.</b>	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
<b>3.6.</b>	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
<b>3.7.</b>	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР



<b>3.8.</b>	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **3.1.1. Учебный план основного общего образования**

###### **Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 88 – нормативные правовые акты, определяющие предельно допустимую аудиторную нагрузку, распределяющие учебное время, отводимое на освоение ими федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план ООО) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ООО МБОУ Школа № 88 составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- приказа Минпросвещения России от 28 августа 2020 года N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по организации содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава МБОУ Школа № 88, утвержденный постановлением Администрацией городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 18 декабря 2015 года № 4192.

Учебный план составлен с учетом мнения коллегиальных органов: согласован на Управляющем совете (протокол № 5 от 27.08.2021г), принят на Педагогическом совете (протокол № 17 от 30.08.2021 г).

Учебный план ООО МБОУ Школа № 88 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарными правилами и нормами, определяет предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающихся, предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и в первую смену, продолжительность уроков не превышает 45 минут, образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой аудиторной нагрузки в течение дня в V-IX классах составляет не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшей нагрузкой.

Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с образовательной программой МБОУ Школа № 88 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика» при наполняемости классов 25 и более человек. При изучении «Родного языка» и «Родной литературы» осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков.

В целях улучшения качества образования в МБОУ Школа № 88 сформирована система организации промежуточной аттестации. Она является обязательной для обучающихся и подразделяется на виды:

- текущий контроль обучающихся, включающий в себя поурочное оценивание результатов обучения;

- аттестацию обучающихся по итогам учебной четверти;

- аттестацию обучающихся по итогам учебного года.

Заместителем директора по УВР не позднее, чем за 10 дней до промежуточной аттестации, на основе рабочей программы педагога, определяются сроки и формы проведения промежуточной аттестации, учебный предмет, по которому она проводится по классам.

Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются по итогам учебной четверти, полугодия, года:

- контрольная работа;
- контрольный диктант;
- учет текущих результатов;
- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- эссе (сочинение);
- выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;
- выполнение творческого задания и др.

#### Основные формы промежуточной аттестации по классам:

Учебные предметы	класс				
	5	6	7	8	9
Русский язык	контрольный диктант				
Литература	контрольная работа				
Родной язык	контрольный диктант				
Родная литература	контрольная работа				
Иностранный язык	контрольная работа				
Второй иностранный язык	контрольная работа				-
Математика	контр. работа		-	-	-
Алгебра	-	-	контрольная работа		
Геометрия	-	-	контрольная работа		
Информатика	контрольная работа				
История России. Всеобщая история	контрольная работа				
Обществознание	контрольная работа				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	учет текущих результатов				-
География	контрольная работа				
Физика	-	-	контрольная работа		
Химия	-	-	-	контр. работа	
Биология	контрольная работа				
Музыка	учет текущих результатов				-
Изобразительное искусство	учет текущих результатов			-	-
Технология	учет текущих результатов				-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	контр. работа	
Физическая культура	тестовая работа / учет текущих результатов				
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	контрольная работа				
Краеведение	контрольная работа				
Биология для почемучек	учет текущ.рез.		-	-	-
Математика в задачах			-	-	-
Военная история			-	-	-
Экономика моей семьи	-	-	учет текущ.рез.	-	-
Многообразие живых организмов	-	учет текущих результатов			-
Химический калейдоскоп	-	-	учет текущ.	-	-

			рез.		
Решение задач повышенной сложности по физике	-	-	-	-	контр. работа
Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	контр. работа	

Учебный план ООО МБОУ Школа № 88 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В рамках ранней профилизации учебный план предполагает вариативные курсы и модули по следующим направлениям:

- для 5-6 классов: инженерно-технологическому, естественно-научному, спортивно-патриотическому;
- для 7 классов: социально-экономическому и естественно-научному.

Учебный план ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана ООО МБОУ Школа № 88 представлена предметными областями (учебными предметами):

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (V класс - 4 часа, VI класс- 5 часов, VII класс - 4 часа, VIII класс – 3 часа, IX класс – 3 часа) и «Литература» (V,VI классы - 3 часа, VII, VIII классы - 2 часа, IX класс – 2 часа) и направлена на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), формирование терминологического словаря школьника, знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности;

- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (V-IX классы – 1 час), «Родная литература» (V-IX класс – 1 час) и направлена на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения данной предметной области формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В соответствии со статьей 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» обучающимся предоставлена возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, реализация данного права при изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» обеспечивается созданием в 5-9 классах групп для изучения «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)», «Родного языка (башкирского)» и «Родной литературы (башкирской)» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возможностями МБОУ Школа № 88;

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» (3 часа), в рамках которого предусмотрено изучение английского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних, «Второй иностранный язык» (в VII-VIII классах - 1 час), изучение которого организовано согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и направлена на формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма; развитие речевых

способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; способности мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками;

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа), «Обществознание» (VI-VIII классы - 1 час, IX классы – 2 часа), «География» (V- IX классы - 1 час) и дает возможность формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентирует обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в V-VI классах (в объеме 5 часов), в VII-IX классах в предмете «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» (в объеме 3 часа) и «Геометрия» (в объеме 2 часа) с раздельной аттестацией по указанным курсам и «Информатика», и направлена на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет с V класса (в объеме 1 часа);

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V классы по 1 часу). Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлена на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (VII-IX классы - 2 часа), «Химия» (VIII- IX классы – 2 часа), «Биология» (V-VIII классы - 1 час, IX класс – 2 часа) и направлена на формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;

- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (V-VI классы – 0,5 часа, VI-VIII класс - 1 час), «Изобразительное искусство» (V-VI классы – 0,5 часа) и направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (V-VIII классы - 1 час) и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- предметная область «Физическая культура и основа безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (VIII- IX классы – 1 час), «Физическая культура» (V-IX классы 2 часа и 1 час физической культуры организован за счет часов внеурочной деятельности) и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта.

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и с учетом решения коллегиальных органов (Управляющий совет и Педагогический совет), следующим образом:

- в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), с пунктом 2 статьи 6 Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з (с изменениями и дополнениями) и подпунктом 3 пункта 15 раздела III ФГОС ООО учебный план обеспечивает возможность изучения в 5-9 классах учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» / «Краеведение» в объеме 1 часа в неделю. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируется культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края; изучение курса «Краеведение» в объеме 1 часа для группы обучающихся ба класса направлено на изучение культуры, истории, литературы, искусства Башкортостана;

- 1 час в V классах на изучение учебного курса «Биология для Почемучек» или учебного курса «Математика в задачах» в целях формирования основ химического, математического мировоззрения и устойчивого познавательного интереса к данным предметам, а также курса «Военная история» с целью пропедевтики углубленного изучения учебных предметов «Химия», «История» и «Математика»

- 1 час в неделю в VI классах на изучение учебного курса «Многообразие живых организмов» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Биология», а также на изучение курса «Математика в задачах» с целью пропедевтики углубленного изучения учебного предмета «Математика»;

- 1 час в неделю в VI-VII классах на изучение учебного курса «Многообразие живых организмов» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Биология»;

- 1 час в неделю в VII классах на изучение учебного курса «Химический калейдоскоп» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Химия»;

- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного курса «Экономика моей семьи» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Обществознание»;

- 1 час в неделю в IX классе на изучение учебного курса «Решение задач повышенной сложности по физике»;

- 1 час в неделю в VIII-IX классах на изучение учебного курса «Решение задач повышенной сложности по химии».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) составляет 70% от общего объема и реализуется в обязательной части учебного плана, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности. Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

### **Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ООО МБОУ Школа № 88**

Количество часов на уровень	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Всего часов	%	Всего часов	в том числе		%
				в учебном плане	в плане внеурочной деятельности	
<b>7202</b>	<b>5045</b>	<b>70</b>	<b>2157</b>	<b>417</b>	<b>1740</b>	<b>30</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)  
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		Классы									
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	140	140	140	175	175	175	140	140	105	102
	Литература	105	105	105	105	105	105	70	70	70	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34
	Родная литература	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	105	105	105	105	102
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	35	35	35	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68
	Обществознание	-	-	-	35	35	35	35	35	35	68
	География	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	175	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	105	105	105	102
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	70	70	70	68
	Информатика	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	35	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	70	70	70	68
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	70	68
	Биология	35	35	35	35	35	35	35	35	35	68
Искусство	Музыка	17	17	17	17	17	17	35	35	35	-
	Изобразительное искусство	18	18	18	18	18	18	-	-	-	-
Технология	Технология	35	35	35	35	35	35	35	35	35	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	35	34
	Физическая культура	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68
Итого		<b>945</b>	<b>945</b>	<b>945</b>	<b>980</b>	<b>980</b>	<b>980</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1020</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение		35	35	35	35	35	35	35	35	35	34
Математика в задачах		-	35	-	-	35	-	-	-	-	-
Биология для Почемучек		35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Военная история		-	-	35	-	-	35	-	-	-	-
Многообразие живых организмов		-	-	-	35	-	-	35	-	-	-
Экономика моей семьи		-	-	-	-	-	-	-	35	-	-
Химический калейдоскоп		-	-	-	-	-	-	35	35	-	-
Географический мир		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Решение задач повышенной сложности по физике	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34
Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	34
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1050</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	
<b>Всего часов внеурочной деятельности*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>350*</b>	<b>340*</b>
<b>в том числе за счет аудиторной нагрузки:</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>70*</b>	<b>68*</b>
Физическая культура*	35*	35*	35*	35*	35*	35*	35*	35*	35*	35*	34*
Практикум по информатике	35*	-	-	-	-	-	-	-	-	35*	34*
Химия для Почемучек	-	35*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Журналистика (военная литература)	-	-	35*	-	-	35*	-	-	-	-	-
Химический калейдоскоп	-	-	-	35*	-	-	-	-	-	-	-
Проценты вокруг нас	-	-	-	-	35*	-	35*	35*	-	-	-

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		Классы									
		5е	5и	5к	6е	6и	6к	7а	7б	8а,б	9а,б
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Всеобщая история	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2
	Обществознание	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



Итого	27	27	27	28	28	28	29	29	31	30
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика в задачах	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Биология для Почемучек	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Военная история	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Многообразие живых организмов	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Экономика моей семьи	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Химический калейдоскоп	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Географический мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Решение задач повышенной сложности по физике	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всего часов внеурочной деятельности*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>	<b>10*</b>
<b>в том числе за счет аудиторной нагрузки:</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>
Физическая культура*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
Практикум по информатике		1*	-	-	1*	-	-	-	1*	1*
Химия для Почемучек	1*		-	-	-	-	-	-	-	-
Журналистика (военная литература)	-	-	1*	-	-	1*	-	-	-	-
Химический калейдоскоп	-	-	-	1*	-	-	-	-	-	-
Проценты вокруг нас	-	-	-	-	-	-	1*	1*	-	-

### 3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Формирование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

**Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности** являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбор широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание смешанной школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, лаборатории, мастер-классы), оплачиваемые за счет часов учебного плана дополнительного платного образования;
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителей физической культуры, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Основными направлениями внеурочной деятельности основного общего образования нашей школы являются: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное и общекультурное.**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** представлено курсами: физическая культура - третий час из обязательной части учебного плана; «Оранжевый мяч», «Кожаный мяч», «Боевые искусства» ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, «Строевая подготовка», Стрелковый клуб «Юлай-батыр» (юнармейцы, кадеты) – целью является формирование патриотической убежденности у учащихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убежденности в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей страны.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсами: Культурно-массовые мероприятия (экскурсии, выставки, дни открытых дверей, праздники, театры, флэш-мобы и др.), Классные часы, Истоки (краеведение), Я – журналист ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств, Культурно-массовые мероприятия, «Классный час» реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, создание и реализацию социальных проектов,

**Социальное направление** представлено курсами: классный час; «Основы оказания первой помощи», «Телестудия», «Мы – волонтеры», «Моя безопасность в сети Интернет», «Семьеведение»- целью является формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Занимательная физика»; «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Юный медик», «Шахматы», «Географический мир», «Технофизика», «Занимательный английский», «Проценты вокруг нас», «Мир физики», «Химия для почемучек», «Основы робототехники» реализуется для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное направление** студия «Мастерица»; танцевальная студия «Солнышко», ВИА «Вдохновение», театральная студия «Актерское мастерство», «Бальные танцы», «Строевая песня» способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Все вышеперечисленные направления внеурочной деятельности отражены в предложенных кружках, секциях, вокальных студиях, мастерских, дискуссионных клубах, летнем оздоровительном лагере «Радуга», летних отработках.

### **План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классов (недельный)**

Название курса	Количество часов в неделю								
	5и	5е	5к	6е	6и	6к	7а,б	8а,б	9а,б
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>									
«Физическая культура»	1	1	1	1	1		1	1	1
Оранжевый мяч	1						1		
ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Строевая подготовка			2			2			
«Боевые искусства»			1				1		
<b>Духовно-нравственное направление</b>									
Культурно-массовые мероприятия (экскурсии, выставки, дни открытых дверей, праздники, театры, флэш-мобы и др.)	1	1	1	1	1		1	1	1
Классные часы	1	1	1	1	1		1	1	1
Истоки (краеведение)	1	1			1				
<b>Социальное направление</b>									
Основы оказания первой помощи			1		1				
Журналистика			1			1			
Мы – волонтеры				1			1		
Моя безопасность в сети Интернет	1	1	1	1			2		
Финансовая грамотность									1
Семьеведение							1		
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>									
Английский язык (говорен)	1				1	1			
Технофизика	1				1	1	1		
Мир физики		1		1					
Практикум по информатике	1								
Проценты вокруг нас							1		
Математика в естественных науках		1		1					
Химический калейдоскоп				1					
Мир профессий								2	
Математика в задачах						1			
Географический мир		1		1					1
Химия для почемучек	1								
Юный медик			1			1			
Основы робототехники	1				1				
<b>Общекультурное направление</b>									
Строевая песня			2			2			
Бальные танцы			2						
Театральная студия «Фантазия»									
«Мастерица»	1	1	1	1	1		1		
ВИА «Вдохновение»	1			1				2	2
<b>Итого на выбор обучающимся</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
5-9 классов (годовой)**

Название курса	Количество часов в неделю							
	5и	5е	5к	6а	6б	7	8	9
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>								
«Физическая культура»	35	35	35	35	35	35	35	34
Оранжевый мяч	35	35	35			70		68
ГТО								34
Строевая подготовка			70	70				
Стрелковый клуб «Юлай-батыр»			70					
«Боевые искусства»								
<b>Духовно-нравственное направление</b>								
Культурно-массовые мероприятия (экскурсии, выставки, дни открытых дверей, праздники, театры, флэш-мобы и др.)	35	35	35	35	35	35	35	34
Классные часы	35	35	35	35	35	35	35	34
Истоки (краеведение)	35	35			35			
<b>Социальное направление</b>								
Основы оказания первой помощи»			35		35		35	34
Телестудия							35	
Мы-волонтеры				35		35	35	34
Моя безопасность в сети Интернет	1	1	1	35		35	35	34
Семьеведение								34
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>								
Английский язык (говорение)	35							
Технофизика	35				35	35		
Мир физики		35						
Практикум по информатике	35							
Проценты вокруг нас		35			35			
Шахматы			35	70				
Мир профессий							70	68
Занимательная физика				35		35	35	
Географический мир		35						34
Химия для почемучек	35			35				
Юный медик					35	70		
Основы робототехники	70							
<b>Общекультурное направление</b>								
Строевая песня			35		35	35		
Бальные танцы			70					
«Мастерица»	35	35	35	35	35	35		
ВИА «Вдохновение»	35	35	35	35			70	68
<b>Итого на выбор обучающимся</b>	<b>350</b>		<b>350</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>340</b>	
<b>Всего на уровне ООО</b>	<b>1740</b>							

### 3.1.3. Календарный учебный график

#### I. Количество классов - комплектов

Начальное общее образование:

1-ые классы – 4

2-ые классы – 4

3-ьи классы – 3

4-ые классы – 3

Основное общее образование:

5-ые классы – 3

6-ые классы – 3

7-ые классы – 2

8-ые классы – 2

9-ые классы – 2

Среднее общее образование:

10-ые классы – 1

11-ые классы – 1

## II. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года – 01.09.2021
2. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели.
3. Продолжительность учебного года во 9, 11-х классах – 34 недели.
4. Продолжительность учебного года во 2-8-х, 10-х классах – 35 недели.
5. Окончание учебного года в 1-х классах – 25.05.2022
6. Окончание учебного года в 9, 11-х классах – 25.05.2022
7. Окончание учебного года во 2-8-х, 10-х классах – 31.05.2022

## III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебных четвертей:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель/ дней
Первая четверть 1-9 классы	01.09.2021	28.10.2021	9/ 41
Вторая четверть 1-9 классы	08.11.2021	30.12.2021	8/39
Третья четверть 1 классы 2-9 классы	17.01.2022 17.01.2022	25.03.2022 25.03.2022	9/43 10/48
Четвертая четверть 1,9 классы 2-8 классы	04.04.2022 04.04.2022	25.05.2022 31.05.2022	7/35 8/39
I полугодие 10-11 классы	01.09.2021	30.12.2021	17/80
II полугодие 10 класс 11 класс	17.01.2022 17.01.2022	31.05.2022 25.05.2022	18/87 17/83
<b>Итого</b> 1 классы 9,11 2-8,10			33/158 34/163 35/167

## 2. Продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	29.10.2021	05.11.2021	8
Зимние	31.12.2021	14.01.2022	15
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние	26.05.2022 (1 кл.),	31.08.2022	99
	01.06.2022 (2-8,10 кл.)	31.08.2022	93

## 2. Праздничные дни:

Праздничные дни	Праздник	Дополнительные выходные
11 октября	День Республики Башкортостан	
4 ноября	День народного единства	
1-6 и 8 января	Новогодние каникулы	
7 января	Рождество Христово	
23 февраля	День защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	
1 мая	Праздник Весны и Труда	2 мая
3 мая	Ураза байрам	
9 мая	День Победы	

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале 2022 года.

Для обучающихся (юношей) 10 класса с 16.05-20.05.2022 проводятся военно-полевые сборы.

## IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- 5-9 классы - пятидневная учебная неделя

## V. Регламентирование образовательного процесса на день

1. Образовательное учреждение работает с 08:00 до 20:00.
2. Количество смен - 1.

3. Продолжительность уроков в 1-х классах: использован ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 мин.; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин; январе-мае по 4 урока по 40 мин.)
4. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 мин.

## VI. Организация аттестации обучающихся

1. **Промежуточная аттестация** является обязательной для обучающихся 2-11 классов и проводится в следующие сроки:

### 2-9 классы

- за I четверть: с 12.10.2021 г. по 22.10.2021
- за II четверть: с 13.12.2021 г. по 24.12.2021
- за III четверть: с 09.03.2022 г. по 18.03.2022
- за IV четверть: с 10.05.2022 г. по 20.05.2022

### 10-11 классы

- за I полугодие: с 13.12.2021 г. по 24.12.2021
- за II полугодие: с 06.05.2022 г. по 20.05.2022

## 2. Государственная итоговая аттестация

Вид итоговой аттестации	Сроки	Классы	Выдаваемый документ об образовании
ОГЭ, ГВЭ	26.05.2022- 25.06.2022	9	Аттестат об основном общем образовании
ЕГЭ, ГВЭ	26.05.2022- 25.06.2022	11	Аттестат о среднем общем образовании

## 3.1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 5-9 классы

Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Составление планов ВР,	1 неделя	Классные	



	социальные паспорта классов		руководители 5-9 кл.	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	до 10.09	Кл. руководители 5-9 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 5-9 кл	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «День солидарности борьбы с терроризмом» ПДД (по отдельному плану) «Безопасная неделя»	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-5 кл.	
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 5-9 кл.	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 кл.	
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
<b>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	

2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 5-9 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл, Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме ПДД Итоги четверти. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД на время осенних каникул.		Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл	
8.	Беседы на классных часах: Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД на время осенних каникул	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 5-9 кл. учителя физкультуры	
11.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
<b>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
<b>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</b>				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 5-9 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл.	
3.	Профилактические беседы с	В течение	Кл.руководители	

	обучающимися, состоящими на разных видах учёта	года	5-9 кл. Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Толерантность» «День матери» ПДД ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц. педагог	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 5-9 кл.	
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания 7-11 классы	
12.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
<b>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц. педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на	21-25.12.	Кл.руководители 5-9 кл.	

	новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Права человека» «День Конституции РФ» «День Героев Отечества»			
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 5-9 кл. Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

**Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.  
Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.**

1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	4 неделя января	Кл.руководители 5-9 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
4	Классные часы: ПДД ЗОЖ День полного освобождения Ленинграда День Защитника Отечества	В течение месяца	Кл.руководители	
5.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц. педагог	
6.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 5-7 кл	

**Март 2022 г. - месячник профориентации**

1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход	Кл.руководители 5-9 кл.	

		имости	Соц.педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл.	
6.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	По мере необход имости	Администрация	
7.	Организация работы школы на весенних каникулах <b>(22.03.22 г. – 31.03.22 г.)</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</b> <b>Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b>				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл	
3.	Классные часы с психологом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. руководители 3-4 кл. Учителя физкультуры	

9.	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл. руководители 9-11 кл. Учителя физкультуры	
10.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 5-9 кл.	
11.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
<b>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;	По графику	Кл.руководители 5-9 кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме ПДД «День Победы» «День флага РФ» «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл	
<b>Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!</b>				

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководители 5-9 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 5-9 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 5-9 кл  Начальник лагеря «Улыбка»	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 5-9 кл	

**Модуль «Школьный урок»**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл Педагог-библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 5-9 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации	01.09.	Кл. руководители 5-9 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	

	после летних каникул.			
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
7.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	18 сентября	5-9 классы	
8.	День тренера Конкурс рисунков «Лучший тренер»	30 октября	1-8 классы	
9.	День озера Байкал Квест «Самое глубокое озеро мира»	11 сентября	8 классы	
10.	Международный день защиты озонового слоя Викторина «Выше облаков»	16 сентября	5е/6е	
11.	Всемирный день моря Интеллектуальная игра по географии «Морские просторы»	29 сентября	7 классы	
<b>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 5-9 к. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 9-10 кл.	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	По графику	Кл. руководители 5-9 кл.	
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	Кл. руководители 8 классы	
7.	Международный день защиты животных Конкурс мини-проектов «Мой любимчик»	4 октября	Кл. руководители 5е/6е	
8.	Хэллоуин	28 октября	Кл. руководители	



			5-9	
<b>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотек и	Кл. руководители 5-9 Педагог-библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 5-9	
4.	День матери в России Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	26 ноября	Кл. руководители 5-7 класс	
<b>Декабрь 2021</b>				
1.	Музейные уроки • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 5-9 кл.	
4.	День защитника Отечества	23 февраля	Кл. руководители 5-9 кл.	
5.	День благодарения	24 ноября	Кл. руководители 5-9 кл.	
6.	Рождество	24 декабря	Кл. руководители 5-9 кл.	
<b>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)</b>				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Уроки мужества	По графику	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	

4.	Единый урок по избирательному праву	По графику	Кл. руководители 5-9 кл. Учителя истории	
5.	День защитника Отечества	23 февраля	Кл. руководители 5-9 классы	
6	190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателя	27 января	Кл. руководители 5-9 классы	
<b>Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</b>				
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Лыжня России	13 февраля	5-9 классы	
4.	Начало зимних олимпийских игр Конкурс рисунков «Олимпийские игры» Открытый урок «История возникновения олимпийских игр»	4 февраля	1-8 классы	
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-8 классы	
6.	День Св. Валентина	14 февраля	5-9	
<b>Март 2022 г. - месячник профориентации</b>				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 5-9 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 5-9 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания	По графику	Кл. руководители 5-9 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По графику	Кл. руководители 5-9 кл.	

5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
6.	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
7.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
8.	День Матери	14 марта	Кл. руководители 5-9 кл.	
<b>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</b> <b>Месячник санитарной очистки.</b> <b>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b>				
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководители 5-9	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	Кл. руководители 5-9 классы	
6.	День здоровья Веселые старты «ЖИВИ ЯРКО, ЖИВИ СПОРТОМ!»	7 апреля	Кл. руководители 5х классов	
7.	Международный день птиц Конкурс стенгазет «Такие разные птицы»	1 апреля	Кл. руководители 7 классов	
<b>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b> <b>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 5-9 кл.	

			Руководитель музея	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Кл.руководители 5-9кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
4.	Вахта памяти Открытый урок «Я помню! Я горжусь» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая	5-6 классы	
5.	«Всемирный день бега» Соревнования «Быстрее!Выше!Сильнее!»	2 июня	1-7 классы	
6.	День славянской письменности и культуры Конкурс поделок «Большая буква»	24 мая	5-6 класс	

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

№ пп	Реализуемые курсы	Направление	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл
1	Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	+	+	+	+	
2	ГТО		+	+	+	+	
3	Оранжевый мяч		+	+	+	+	
4	Строевая подготовка		<b>+5к</b>	<b>6к</b>	+		
5	Английский язык (говорен)	Общеинтеллектуальное направление	+	+			
6	Технофизика		+	+	+		
7	Мир физики		+	+			
8	Практикум по информатике		+				
9	Проценты вокруг нас				+		
10	Математика в естественных науках		+	+			
11	Химический калейдоскоп			<b>+6е</b>			
12	Мир профессий					+	+
13	Математика в задачах			<b>+6к</b>			
14	Географический мир		+	+			
15	Химия для почемучек		+				
16	Юный медик		<b>+5к</b>	<b>+6к</b>			
17	Основы робототехники		<b>+5и</b>	<b>+6и</b>			

18	Основы оказания первой помощи	Социальное направление	+5к	6к			
19	Журналистика		+5к	+6к			
20	Мы – волонтеры			+6е	+	+	+
21	Моя безопасность в сети Интернет		+	+	+	+	+
22	Финансовая грамотность						+
23	Строевая песня	Общекультурное направление	+5к	+6к			
24	Бальные танцы		+5к				
25	Театральная студия «Фантазия»		+	+	+	+	+
26	«Мастерица»		+	+	+		
27	ВИА «Вдохновение»		+	+	+		

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г.</i>				
1.	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 5-9 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей		Классные руководители 5-9 кл.	

	родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов			
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2021», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители 11-ых классов	
5.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 классы	
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		Кл. руководитель 5-9 кл.	
7.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
12.	Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»	В течение года	Классные руководители 1-5 кл.	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	В течение года	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	

3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. руководитель 5-9 кл	
5.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 111 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Ноябрь 2021 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.–29.11.	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с	По плану	Администрация,	

	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Совета	педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Декабрь 2021 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог,	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Январь 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	Кл.	



			руководитель 1-4 кл	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Февраль 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	По плану	Учителя биологии. кл.руководители 5-9 кл.	
7.	Участие в школьном фестивале военнопатриотической песни	2-3 неделя	кл.руководители 5-9 кл.	
<b>Март 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководитель 1-	

			4 кл	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководител и 111 кл.	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
8.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.	По мере необходимости	Кл. руководитель 5-9 кл	
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 5-9 кл	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный	

			педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
<b>Май 2022г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемеся чно	Кл. руководитель 1- 7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5- 9 кл.	
3.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель 5- 9 кл	
4.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 5- 9 кл	
5.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 5- 9 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течени е года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 111 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	По плану	Учителя биологии. кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных	Кл. руководитель 5-	

		руководите лей	9 кл	
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 5- 9 кл	
<b><i>Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!</i></b>				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 5- 9 социальный педагог.	
<b><i>Модуль «Профориентация»</i></b>				
1.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	классные руководители	
2.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
3.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	заместитель директора по ВР, социальный педагог	
4.	Организация работы школьной ремонтной бригады	8 - 9	заместитель директора по ВР	
5.	Организация работы лагеря труда и отдыха «Юность»	8	заместитель директора по ВР, начальник лагеря	
<b><i>Модуль «Самоуправление»</i></b>				
1.	Формирование Совета юнармейцев, Совета обучающихся, волонтерского отряда	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
2.	Формирование Совета обучающихся из состава представителей Совета юнармейцев, Совета обучающихся и волонтерского отряда, выборы лидеров направлений	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
3.	Выборы Лидера Совета обучающихся	5 - 11	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	

4.	Заседания Совета обучающихся, Совета юнармейцев, волонтерского отряда	5 - 11	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
5.	Школа Лидеров	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
6.	Организация вступления обучающихся в ряды Юнармии, волонтерского отряда	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
7.	Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
8.	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	
9.	Участие в работе Управляющего Совета школы	8 - 9	руководители объединений обучающихся, волонтерского отряда	

**Модуль Ключевые общешкольные дела**

1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	30-31.09	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Егорова Л.А. Старшие вожатые, кл.руководители 1,10,11 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов	03.09.	Кл. руководители 5-9 кл	

4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»	18.09	Учителя физкультуры	
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	4 неделя	Кл. руководители 5-9 кл	
<b>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 5-9 кл.	
2.	День рождения музея! (23 года). КТД «Подарок музею»	29.10. До 25.10	Руководитель музея, кл. руководители и 5-9 кл.	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»	25.09	Кл. руководители 5-9 кл	
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	Старшие вожатые Кл. руководители 1-9 ых классов	
<b>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
<b>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</b>				
1.	День матери в России	28.11	Кл. руководители 5-9 кл.	
2.	День Толерантности	(16.11)	Кл. руководители 5-9 кл.	
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	Кл. руководители 5-9 кл.	
4.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	День Конституции	09.12	Учителя истории и обществознания	
6.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
7.	Строительство снежного городка на территории школы	22-25.12.	Классные руководители 5-9 кл.	
8.	Новогодние праздники в классах	До 28.09	Классные руководители 5-9 кл.	
<b>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.</b>				

1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
3.	День Российской Науки	08.02	Классные руководители 5- 9 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 5- 9 кл. Педагог библиотекарь	
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
6.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	По графику	Кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 5- 9 кл.	
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.	Классные руководители 5- 9 кл.	
<b>Март 2022 г. - месячник профориентации</b>				
1.	КТД «Поздравление ветеранов»	08.03.	Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 5- 9 кл.	
<b>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b>				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1- 4 кл.	
3.	Международный день памятников и	18.04	Кл.руководители	

	исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» <a href="http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf">http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf</a>		5-9 кл. Руководитель музея	
4.	Всемирный День Земли	22.04	Учителя биологии и географии	
5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
<b>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Классные руководители 1,10,11 кл.	
3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Классные руководители 4-ых кл.	
<b>Июнь 2022 г.</b>				
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	Начальник лагеря	
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
1	Обновление состава волонтерского отряда «Новое поколение», планирование работы	До 1.09	Руководитель волонтерского отряда	
2	Заседания актива волонтерского отряда «Новое поколение»	1 неделя	Руководитель волонтерского отряда	
3	Организация участия в ключевых воспитательных делах	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	
4	Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	сентябрь	Кл.руководители Руководитель волонтерского отряда	
5.	Игровые перемены	ежедневно	Кл.руководители 5-7 кл.	



6.	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	Октябрь, май	волонтерский отряд «Новое поколение»	
7.	Фестиваль здорового образа жизни	апрель	Кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Фестиваль «Рождественский свет»	декабрь	Кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	сентябрь	Кл.руководители 5-6 кл, учителя физической культуры	
<b>Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»</b>				
1.	Экскурсии в городской исторический музей	Ноябрь	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	
2.	Пешие экскурсии по Октябрьскому району	Декабрь		
3.	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по городу Уфа	Май		
4.	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами города Уфы	Сентябрь, май		
5.	Походы выходного дня совместно с родителями	В течение года		
6.	Участие в турслёте обучающихся	сентябрь, июнь		

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО:

Из 23 педагога, работающих на уровне основного общего образования, 100% педагогов имеют высшее образование; 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (52,3%), 6 (26%) – первую, 4 (21,7%) – не имеют квалификационной категории, так как являются молодыми педагогами.

№п/п	ФИО учителя	Квалификация
1	Абдуллина Алия Зигандаровна	Высшая
2	Арсланова Гульнара Флюоровна	Высшая
3	Атзитарова Венера Каримовна	Высшая
4	Гелашвили Лариса Владимировна	Высшая
5	Зайдуллина Лидия Ярисовна	Высшая
6	Иликаев Иван Ильдарович	

7	Калмукашев Роман Сатвалдеевич	Высшая
8	Карманова Дарья Андреевна	
9	Козлова Ольга Николаевна	Высшая
10	Кусариева Индира Магамедовна	Высшая
11	Мамедова Ляйсян Илдусовна	Первая
12	Мельникова Ирина Александровна	Высшая
13	Опарина Лилия Владимировна	Первая
14	Родионова Ирина Александровна	Высшая
15	Романова Елена Рамилевна	
16	Сверкунова Айгуль Сагитовна	Первая
17	Слободина Маргарита Вячеславовна	Высшая
18	Сорокина Дарья Андреевна	
19	Степанова Ангелина Дмитриевна	
20	Султанова Лилия Ринатовна	Первая
21	Уварова Галина Александровна	Первая
22	Хазиева Флорида Рафаиловна	Высшая
23	Шкоп Алия Рифгатовна	Первая
администрация		
24	Соц.педагог Калижникова Эльвира Шарифзяновна	Первая
25	Педагог-психолог Дацун Елена Львовна	
26	Директор Ануфриева Ольга Викторовна	Высшая
27	Латыпова Лариса Анатольевна	Первая

#### Повышение квалификации педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	3	12	8	15

#### 3.4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Для реализации ООП ООУ используются кабинеты- 102

Тип техники	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
Ноутбук	Кабинет иностранного языка 5 и класс	Учителя-предметники	2021

